**Опросник школьной тревожности Филипса.**

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

**Цель методики**. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

**Возрастные ограничения**. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

**Процедура диагностики**. Диагностика может проводиться как в индивидуальной , так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

**Необходимые материалы**. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

**Инструкция.**

«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

**Стимульный материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом? |  |
| 2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? |  |
| 3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель? |  |
| 4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок? |  |
| 5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя? |  |
| 6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит? |  |
| 7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания? |  |
| 8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку? |  |
| 9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать? |  |
| 10.Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры? |  |
| 11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал? |  |
| 12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год? |  |
| 13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают? |  |
| 14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать? |  |
| 15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты? |  |
| 16.Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание? |  |
| 17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители? |  |
| 18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе? |  |
| 19.Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе? |  |
| 20. Похож ли ты на своих одноклассников? |  |
| 21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? |  |
| 22.Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь? |  |
| 23.Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя? |  |
| 24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески? |  |
| 25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников? |  |
| 26.Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? |  |
| 27. Боишься ли ты временами вступать в спор? |  |
| 28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку? |  |
| 29.Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться? |  |
| 30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием? |  |
| 31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает? |  |
| 32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой? |  |
| 33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание? |  |
| 34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо? |  |
| 35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя? |  |
| 36.Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников? |  |
| 37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие? |  |
| 38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше? |  |
| 39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники? |  |
| 40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие? |  |
| 41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе? |  |
| 42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их? |  |
| 43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники? |  |
| 44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем? |  |
| 45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение? |  |
| 46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята? |  |
| 47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься? |  |
| 48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе? |  |
| 49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше? |  |
| 50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием? |  |
| 51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание? |  |
| 52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе? |  |
| 53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним? |  |
| 54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты? |  |
| 55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты? |  |
| 56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу? |  |
| 57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо? |  |
| 58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом? |  |
|  |  |

Обработка результатов:

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы а которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожность в школе | 2,3,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58.Σ = 22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44Σ =11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43Σ = 13 |
| 4. Страх самовыживания | 27,31,34,37,40,45Σ = 6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2,7,12,16,21,26Σ = 6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3,8,13,17,22Σ = 5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9,14,18,23,28Σ = 5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2,6,11,32,35,41,44,47Σ = 8 |

Ключ к вопросам:

« + » - ДА

« - » - НЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ─ | 11 | + | 21 | ─ | 31 | ─ | 41 | + | 51 | ─ |
| 2 | ─ | 12 | ─ | 22 | + | 32 | ─ | 42 | ─ | 52 | ─ |
| 3 | ─ | 13 | ─ | 23 | ─ | 33 | ─ | 43 | + | 53 | ─ |
| 4 | ─ | 14 | ─ | 24 | + | 34 | ─ | 44 | + | 54 | ─ |
| 5 | ─ | 15 | ─ | 25 | + | 35 | + | 45 | ─ | 55 | ─ |
| 6 | ─ | 16 | ─ | 26 | ─ | 36 | + | 46 | ─ | 56 | ─ |
| 7 | ─ | 17 | ─ | 27 | ─ | 37 | ─ | 47 | ─ | 57 | ─ |
| 8 | ─ | 18 | ─ | 28 | ─ | 38 | + | 48 | ─ | 58 | ─ |
| 9 | ─ | 19 | ─ | 29 | ─ | 39 | + | 49 | ─ |   |   |
| 10 | ─ | 20 | + | 30 | + | 40 | ─ | 50 | ─ |   |   |

РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ≥50%; ≥ 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: - абсолютное значение - < 50%; ≥ 50%; ≥ 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

Количество учащихся, имеющих несовпадений по деленному фактору ≥ 50% и ≥ 75% (для всех факторов),

б) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 11 |  | 21 |  | 31 |  | 41 |  | 51 |  |
| 2 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  | 42 |  | 52 |  |
| 3 |  | 13 |  | 23 |  | 33 |  | 43 |  | 53 |  |
| 4 |  | 14 |  | 24 |  | 34 |  | 44 |  | 54 |  |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  | 45 |  | 55 |  |
| 6 |  | 16 |  | 26 |  | 36 |  | 46 |  | 56 |  |
| 7 |  | 17 |  | 27 |  | 37 |  | 47 |  | 57 |  |
| 8 |  | 18 |  | 28 |  | 38 |  | 48 |  | 58 |  |
| 9 |  | 19 |  | 29 |  | 39 |  | 49 |  |   |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 |  | 40 |  | 50 |  |   |   |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 11 |  | 21 |  | 31 |  | 41 |  | 51 |  |
| 2 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  | 42 |  | 52 |  |
| 3 |  | 13 |  | 23 |  | 33 |  | 43 |  | 53 |  |
| 4 |  | 14 |  | 24 |  | 34 |  | 44 |  | 54 |  |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  | 45 |  | 55 |  |
| 6 |  | 16 |  | 26 |  | 36 |  | 46 |  | 56 |  |
| 7 |  | 17 |  | 27 |  | 37 |  | 47 |  | 57 |  |
| 8 |  | 18 |  | 28 |  | 38 |  | 48 |  | 58 |  |
| 9 |  | 19 |  | 29 |  | 39 |  | 49 |  |   |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 |  | 40 |  | 50 |  |   |   |